

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью**

наименование ОПОП

M1.B.DV.03.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **Профессионально-прикладная и военно-прикладная физическая культура**

Разработчик (и):

Чайников Сергей Александрович

ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК

должность

кандидат педагогических наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемерко

подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ</p> <p>1.3. Владеет методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	методику профессионально-прикладной физической культуры	применять технологию обучения в профессионально-прикладной физической культуре, развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий	методикой преподавания профессионально-прикладной физической культуры	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Тестирование</p>	Вопросы для зачета
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	<p>3.1. Знает личностные, возрастные и физиологические особенности обучающихся.</p> <p>3.2. Умеет разрабатывать</p>	методику профессионально-прикладной физической культуры	применять технологию обучения в профессионально-прикладной физической культуре, развития физических	методикой преподавания профессионально-прикладной физической культуры	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выполнение</p>	Вопросы для зачета

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы 3.3. Владеет методами реализации образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся		качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий		практического задания Тестирование	
--	---	--	--	--	---------------------------------------	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме,	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном

		пояснения, неполные выводы)	но некоторые с недочетами.	объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовые темы презентаций

- 1) Факторы ВПФП.
- 2) Средства и методы ВПФП.
- 3) Формы организации занятий ВПФП.
- 4) ВПФП войск Росгвардии.
- 5) ВПФП военнослужащих по контракту.
- 6) ВПФП женщин военнослужащих.
- 7) ВПФП военнослужащих (род и вид войск на выбор).

Типовой план профессиограммы:

1.Общая характеристика профессии:

- место работы;
- должностные обязанности;
- спрос на профессию в вашем городе (районе) и т.д.

2.Условия труда:

- режим труда и рабочий ритм;
- основные требования к физическому состоянию организма работающего;
- требования к индивидуальным особенностям специалиста;
- медицинские противопоказания;
- возможные производственные травмы;
- профессиональные заболевания.

3.Требования к профессиональной подготовке.

4.Пути получения профессии:

- названия учебных заведений;
- условия поступления;
- продолжительность обучения;
- основные изучаемые дисциплины;

- квалификация выпускника учебного заведения;
- зарплата работающего;
- перспективы профессионального роста или продвижения;
- продолжительность отпуска;
- социальные гарантии.

Типовые вопросы к зачету

1. Социально-экономическая необходимость ППФП.
2. Цели и задачи ППФП.
3. Факторы, определяющие ППФП.
4. Построение и основы методики ППФП.
5. Средства ППФП.
6. Методы ППФП.
7. Формы занятий по ППФП.
8. Планирование ППФП в вузе.
9. Профессиограмма. Содержание. Методика составления.
10. Педагогический контроль в ППФП.
11. Социально-экономическая необходимость ВПФП.
12. Цели и задачи ВПФП.
13. Факторы, определяющие ВПФП.
14. Построение и основы методики ВПФП.
15. Средства ВПФП.
16. Методы ВПФП.
17. Формы занятий по ВПФП.
18. Планирование ВПФП в вузе.
19. Наставление по физической подготовке военнослужащих (структура, содержание)
20. Педагогический контроль в ВПФП.